



НАУЧНОЕ ОТКРЫТИЕ ГОДА – 2016

презентация
IVENT

ЧЕТЫРЕ ГОДА НАЗАД БЫЛА ЗАЯВЛЕНА ИДЕЯ *НЕВИДИМОГО КОЛЛЕДЖА*



Международный форум
словесников - 2012.

Доклад Н.Л. Мишатиной
«Методическая
лингвоконцептология:
формирующаяся научная
школа или **"невидимый
колледж"**?»

«Новой формой научно-методической самоорганизации мог бы стать «невидимый колледж», главная цель которого не только в подготовке новых ученых, но и в организации процесса «обучения на практике» (learning by doing) учителей-исследователей нового поколения».

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ НЕВИДИМОГО КОЛЛЕДЖА МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИНГВОКОНЦЕПТОЛОГИИ

**Ирина Петровна Цыбулько,
канд. пед. наук, ведущий
научный сотрудник
Федерального института
педагогических измерений,
руководитель федеральной
предметной комиссии по
русскому языку.**



**ИДЕЯ «НЕВИДИМОГО КОЛЛЕДЖА» МЕТОДИЧЕСКОЙ
ЛИНГВОКОНЦЕПТОЛОГИИ ПОЛУЧАЕТ ПОДДЕРЖКУ НАУЧНОГО
СООБЩЕСТВА**



ВСЕРОССИЙСКИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

(Санкт-Петербург, Москва, Нижний Новгород, Курск,
Челябинск, Иркутск и т.д.)

**26.02.2015 Доклад «Самосознание лингвометодики: вчера и
завтра»**

Н. Л. МИШАТИНА, И. П. ЦЫБУЛЬКО

АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНГВОМЕТОДИКА: В ПОИСКАХ СМЫСЛА, СОДЕРЖАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

Издание представляет собой весьма серьезную заявку на создание нового и оригинального направления в методике обучения родной речи, интегрирующего все лучшее из опыта преподавания русского языка и классической русской литературы. Авторам искренне желаю, чтобы создаваемый ими «невидимый колледж» стал видимым и объединил всех российских методистов-лингвоконцептологов уже на институциональной основе.

С. Г. Воркачев,
доктор филологических наук, профессор

Монография является ценным научно-практическим ориентиром для решения современной интегральной проблемы интеллектуального развития личности, ее духовно-нравственного становления в новых социально-исторических условиях.

А. Д. Дейкина,
доктор педагогических наук, профессор

Впервые в истории российской дидактики предлагается новое направление — антропологическая методика, по праву названная методикой будущего. Перед нами — проникновенные размышления о школе XXI века, о специфике и особенностях русского языка... Впечатления от книги можно передать словами самих авторов: это «интеллектуальная практика медленного, внимательного чтения мысли, заданной многослойным продолжительным контекстом». Многие вещи воспринимаются безоговорочно, с некоторыми хочется поспорить, но книга никого не оставляет равнодушным, и в этом ее глубина и сила.

Е. А. Хамраева,
доктор педагогических наук, профессор



Вы можете приобрести книги
издательства, обратившись
по тел.: 8 (495) 788-01-41.
национальноеобразование.рф



ПРИГЛАШЕНИЕ К НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ



Безмолвствует черный обхват переплета,
Страницы тесней обнялись в корешке,
И книга недвижна. Но книге охота
Прильнуть к человеческой теплой руке.
М. Светлов 1925

Мишати́на Н.Л., Цыбу́лько И.П.
*Антропологическая лингвометодика: в
поисках смысла, содержания и
оценивания. Под ред. Н.Л. Мишатиной.*
М.: Изд-во «Национальное
образование», 2016. 232 с.



ПРОФЕССОР ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА КОНОВАЛОВА, инициатор и модератор мероприятия «Научное событие года»



Программа

V Всероссийской научно-методической конференции

«Филологическое образование: современные стратегии и практики»

17-18 мая 2016

Санкт-Петербург

Пленарное заседание

10.00-13.00

(актовый зал, 2 этаж)

Ведущие пленарного заседания: Коновалова Людмила Ивановна – д.п.н., проф.;
Букреева Светлана Владимировна – канд. фил. н.

10.00 - 10.15. Приветственное слово участникам конференции: Ольга Владимировна Ковальчук, д.п.н., проф., ректор ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Доклады

10.15 - 10.30. **Ядровская Елена Робертовна** – д.п.н., проф. ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И. Герцена», председатель Ассоциации учителей-словесников Ленинградской области. *Школьное литературное образование в России сегодня: дорога в никуда, смена стратегии или вызов методике?*

10.30 - 10.45. **Доманский Валерий Анатольевич** – д.п.н., проф. ФГБОУ ВО «ГУМРФ им. Адмирала С.О. Макарова». *Внутритекстовая связь литературы и музыки на уроках словесности (на материале романного творчества И.С. Тургенева)*

10.45 - 11.00. **Райхлина Евгения Львовна** – д.п.н., проф. ФГБОУ ВПО «ТГПУ имени Л.Н.Толстого» (г. Тула) *Русская классическая литература на киноэкране: к истории вопроса*

11.15 - 11.30. **Ачкасова Галина Леонтьевна** – д.п.н., проф. ФГБОУ ВПО «КГУ» (г. Курск) *Литература – фотография – кино (к вопросу интерпретации художественного произведения)*

11.30 – 12.00. Кофе-пауза

Научное событие

12.00 - 12.15. **Багге Мария Борисовна** – к.п.н, доц., зав. кафедрой филологического образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного образования. Презентация научной монографии. **Мишати娜 Н.Л., Цыбулько И.П.** *Антропологическая лингвометодика: в поисках смысла, содержания и оценивания /под ред. Н.Л. Мишатиной. Москва: Изд-во «Национальное образование», 2016 - 232с.*

Доклады

12.15 - 12.30. **Любичева Елена Вячеславовна** – д.п.н., проф., зав. кафедрой гуманитарных дисциплин ЧОУ ВО «институт специальной педагогики и психологии им. Р.Валленберга». *Наука и искусство: недалекие родство (методический взгляд на современное преподавание словесности).*



**У ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ
СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ»**

17-18 мая 2016

***ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ЛОИРО)***



- **М.Б. Багге**, к.п.н., доц., зав. кафедрой филологического образования СПбАППО, представляет научную монографию Н.Л. Мишатиной и И.П. Цыбулько



ИЗ РЕЦЕНЗИИ

С.Г. ВОРКАЧЕВА, д. фил. наук, проф.
Кубанского гос. технологического
университета, действительного члена
Нью-Йоркской академии наук

... Основным достоинством рецензируемой монографии является то, что она представляет собой по большому счету **дидактическое воплощение основных наработок российской лингвоконцептологической мысли**. Её появление свидетельствует о переходе лингвокультурной концептологии от изучения к обучению, к обеспечению нужд социализации национальной культуры.

... Рецензируемая монография представляет собой весьма серьёзную заявку на создание **нового и оригинального направления в методике обучения родной речи**, интегрирующего в себе все лучшее из опыта преподавания русского языка и классической русской литературы, и можно искренне пожелать авторам, чтобы **создаваемый ими «невидимый колледж» стал видимым и объединил всех российских методистов-лингвоконцептологов уже на институциональной основе**.

МИР РУССКОГО СЛОВА

ТЕМА НОМЕРА: ГОД РОССИЙСКОГО КИНО



1/2016

Санкт-Петербург	Ноябрь	Кафедра русского языка Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена	Конференция «Слово. Словарь. Словесность»
Уточняется	Даты уточняются	Российский университет дружбы народов	Международная (всероссийская) научная конференция «Мягкая сила» и дипломатия русистики в III тысячелетии»
г. Пятигорск	Даты уточняются	Пятигорский государственный лингвистический университет	Международная научная конференция «Русский язык и литература на Кавказе и в странах Передней Азии: специфика функционирования в кросскультурной коммуникации».
Калининград	Даты уточняются	РОПРЯЛ совместно с Балтийским федеральным университетом имени Канта	Научно-практический семинар сессии «РОПРЯЛ — Русскому миру»
Екатеринбург	Даты уточняются	РОПРЯЛ совместно с Уральским федеральным университетом	Научно-практический семинар сессии «РОПРЯЛ — Русскому миру»

[представляем новые книги. рецензии]

МИШАТИНА Н. Л., ЦЫБУЛЬКО И. П. АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНГВОМЕТОДИКА: В ПОИСКАХ СМЫСЛА, СОДЕРЖАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ: МОНОГРАФИЯ / [ПОД РЕД. Н. Л. МИШАТИНОЙ]. М.: НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2016.

(Продолжение на с. 12, 44, 61)

Российская лингвокультурная концептология — ответвление антропологической лингвистики — в «эксплицитной форме» начала формироваться в начале 90-х годов прошлого века, а точнее с выходом в свет в 1991 году сборника «Логический анализ языка. Культурные концепты» под редакцией Н. Д. Арутюновой. Тем самым через год это направление будет отмечать 25-летний юбилей, что, очевидно, создает необходимую историческую перспективу для оценки достижений и дает повод для подведения определенных итогов.

Появление лингвокультурной концептологии — закономерный результат ускоряющегося процесса антропологизации гуманитарного знания и, в то же время, вполне ожидаемая реакция на культурно-языковую глобализацию: «вымирание» языков и культур под напором английского языка и англосаксонской культуры. В этом смысле лингвокультурная концептология представляет собой и некий инструмент культурно-языковой экологии, способствующий сохранению национальных языков и культур через сохранение культурных смыслов, «архивированных» в лингвокультурном концепте.

Одним из показателей зрелости и оправданности существования научного направления выступает сформированность у него собственной терминологической системы, и лингвокультурная концептология такой системой, включающей термины «языковая,

концептуальная, когнитивная» картина (образ, модель) мира», «область (поле)», «(национальная, этническая, лингвокультурная) концептосфера», «языковая (словарная, этносемантическая) личность», «(национальный, этнический) менталитет (ментальность, характер)», «дискурс», определенно обладает.

Еще одним не менее важным показателем зрелости научного направления, как представляется, является переход от фазы изучения своего предмета к фазе передачи полученных эпистемических результатов следующим поколениям исследователей и обычных «пользователей» культуры и языка: его выход в дидактику.

Появление рецензируемой монографии как раз и свидетельствует о переходе лингвокультурной концептологии от изучения к обучению, к обеспечению нужд социализации национальной культуры.

Включение в образовательный процесс достижений лингвокультурной концептологии преследует две основные цели: 1) обучение родной (русской) культуре через интеграцию языка и литературы и сохранение национальной идентичности юного поколения россиян; 2) восстановление утрачиваемых «оцифрованным сознанием» молодежи «функциональных чувств» — справедливости, милосердия, порядочности, чести и пр.

Монография состоит из предисловия, трех глав, заключительной части в форме постановки вопроса о научной форме самоорганизации методики XXI века

[мир русского слова № 1 / 2016]

7

РЕЦЕНЗИЯ С.Г. ВОРКАЧЕВА НАПЕЧАТАНА В № 1 ЖУРНАЛА «МИР РУССКОГО СЛОВА» - СТР. 7, 12, 44, 61.



ИЗ РЕЦЕНЗИИ

Е.А. ХАМРАЕВОЙ, д. пед. наук,
профессора кафедры
славянских языков МПГУ

Впервые в истории российской дидактики предлагается новое направление – антропологическая методика, по праву названная *методикой будущего*. Перед нами проникновенные размышления о школе XXI века, о специфике и особенностях русского языка ... Впечатления от книги можно передать словами самих авторов: это "*интеллектуальная практика медленного, внимательного чтения мысли, заданной многослойным продолжительным контекстом*".

Многие вещи воспринимаются безоговорочно, с некоторыми хочется поспорить, но книга никого не оставляет равнодушным, и в этом её глубина и сила.



ИЗ РЕЦЕНЗИИ

А.Д. ДЕЙКИНОЙ, д. пед. наук,
профессора кафедры теории и
практики обучения русскому
языку и РКИ МПГУ

- Рецензируемая монография об антропологической лингвометодике, подготовленная известными авторами Н.Л. Мишатиной и И.П. Цыбулько, будет служить **ценным научным ориентиром** и вместе с этим **чрезвычайно полезным практическим пособием** для решения современной интегральной проблемы интеллектуального развития личности, ее духовно-нравственного становления в новых социально-исторических условиях.
- Авторы задают остро злободневные вопросы и обстоятельно отвечают на них, четко определяя при этом свою научно-методическую позицию. **Аргументация авторов безупречна, очевидны эрудиция и стремление в поиске ответов быть объективными** при оценке многообразных подходов к русскому языку как учебному предмету.

СОДЕРЖАНИЕ

■ Предисловие

Глава 1. Современная

лингвометодика: антропологический вектор развития

- 1.1. Русский язык - "игра на понижение". Какому языку мы учим
- 1.2. Лингвоконцептология как теоретико-прикладное направление современной методики
- 1.3. Об антропоцентричном и антропологическом подходах к языку (анализ терминологических дефиниций в современной лингвистике)
- 1.4. Методическая лингвоконцептология: антропологический прогноз на будущее
- 1.5. Русский метафизический язык. Как "растить" философию в себе
- 1.6. Лингвоконцептоцентрическая речевая среда: учим знанию, памяти и совести

СОДЕРЖАНИЕ

- **Глава 2. Школьное жанроведение: в поисках антропопрактик "творческого собирания себя"**
- **2.1. Метафорический портрет слова: "эмоциональное прибежище" для "собирания души"**
- 2.2. Эссе как опыт контекстуализации знаний и "концептуального самовыражения"**
- 2.3. Услышать "голос культуры": обучение текстовой деятельности (в единстве текстовосприятия и текстопорождения)**
- 2.4. Портреты своих и других в эпоху глобализма. Что значит "думать по-русски"**
- 2.5. Возвращение сочинения: формальность или обретение "культурной утраты«**
- 2.6. Виртуальный концептуарий культуры как проективная антропопрактика и антропотехнология**

СОДЕРЖАНИЕ

- **Глава 3. Диагностика и контроль в горизонте антропологической лингвометодики**
- **3.1. Диагностика и контроль. Какие результаты мы формируем и оцениваем**
- 3.2. Лингвоконцептоцентрическая модель мониторинга личностных образовательных достижений учащихся: "здесь и теперь". Взгляд в будущее**
- 3.3. Концептоцентрический свертхтекст как основа для разработки этических задач и оценивания их решений**
- Вместо заключения.** "Невидимый колледж", или Какой должна быть научная форма самоорганизации методики XXI века (приглашение к размышлению)
- Приложение.** Глоссарий методических терминов и понятий: опыт построения антропологической терминосистемы



УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ВЫСТАВКА НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ - 2016



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА"



С Е Р Т И Ф И К А Т

*удостоверяет участие
в 20-ой университетской выставке научных достижений
в рамках Недели науки Герценовского университета*

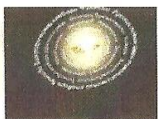
В Ы Д А Н

*Мишатиной Н.Л.,
профессору кафедры образовательных технологий в
филологии филологического факультета*

Председатель оргкомитета выставки
проректор по научной работе



В.В. Лаптев



ОБЩЕРОССИЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЛОВАРНЫЙ МАРАФОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГБОУ Гимназия № 171 (научный руководитель - проф. Н. И. Министина)

ПОБЕДИТЕЛЬ ВСЕРОССИЙСКОГО Тура,

проект „Множественная лингвоконцептология. Создание словаря чувств“

название проекта и оу

ОБЩЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ОБЩЕШКОЛЬНЫХ СЛОВАРНЫХ ПРОЕКТОВ
«СЛОВАРНАЯ СТОЛИЦА РОССИИ 2016»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОРГКОМИТЕТА КОНКУРСА



При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента российской Федерации от 01.04.2014 №79-рп и на основании конкурса. Проведенного Обществом «Знание» России.



Автор искренне признателен профессору **Наталье Леонидовне Шубиной** (первому читателю рукописного варианта монографии), **уважаемым рецензентам**, оргкомитету конференции (ЛОИРО) и лично профессору **Людмиле Ивановне Коноваловой**, а также заведующему кафедрой филологического образования доценту **Марии Борисовне Багге** (СПбАППО) за проявленный интерес к монографии и мощную научную поддержку.